



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Мартыненко

2019 г.

**Сборник**

**Аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата**

**История и география**

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы

(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск

2019

## Содержание

№	Индекс	Дисциплина и УП	стр.
1.	Б1.О.01	История	4
2.	Б1.О.02	Философия	6
3.	Б1.О.03	Культура речи учителя	9
4.	Б1.О.04	Иностранный язык	11
5.	Б1.О.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	13
6.	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	15
7.	Б1.О.07	Основы медицинских знаний	17
8.	Б1.О.08	Психология	20
9.	Б1.О.09	Тренинг командной работы и лидерства	24
10.	Б1.О.10	Педагогика	26
11.	Б1.О.11	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
12.	Б1.О.12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	32
13.	Б1.О.13	Информационные технологии в образовании	35
14.	Б1.О.14	Физическая культура и спорт	37
15.	Б1.О.15	Основы исследовательской и проектной деятельности	39
16.	Б1.О.16	Основы вожатской деятельности	43
17.	Б1.О.17	Система оценивания качества образования	45
18.	Б1.О.18	Организация волонтерской деятельности	47
19.	Б1.О.19.01	Методика обучения географии	50
20.	Б1.О.19.02	Методика обучения истории	53
21.	Б1.О.19.03	Общая экономическая и социальная география	57
22.	Б1.О.19.04	Экономическая и социальная география России	60
23.	Б1.О.19.05	Экономическая и социальная география зарубежных стран	62
24.	Б1.О.19.06	Биогеография	65
25.	Б1.О.19.07	География Дальнего Востока	68
26.	Б1.О.19.08	Комплексное страноведение	70
27.	Б1.О.19.09	Инновационные технологии в обучении географии	73
28.	Б1.О.19.10	Общее землеведение	75
29.	Б1.О.19.11	История средних веков	77
30.	Б1.О.19.12	Новая история Европы и Америки	80
31.	Б1.О.19.13	Новейшая история Европы и Америки	84
32.	Б1.О.19.14	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)	87
33.	Б1.О.19.15	Новая история стран Востока	91
34.	Б1.О.19.16	История стран АТР в новейшее время	94
35.	Б1.О.19.17	История Древнего Рима	97
36.	Б1.О.19.18	Новая история стран Востока	100
37.	Б1.О.19.19	Экономика	103
38.	Б1.В.01	Геология	105
39.	Б1.В.02	История Древнего Востока	107
40.	Б1.В.03	Картография с основами топографии	110
41.	Б1.В.04	История Древней Греции	112
42.	Б1.В.05	География почв с основами почвоведения	115
43.	Б1.В.06	Археология	117
44.	Б1.В.07	Физическая география материков и океанов	120
45.	Б1.В.08	История России (XIX-начало XX века)	122

46.	Б1.В.09	Физическая география России	126
47.	Б1.В.10	Россия 20-21век	128
48.	Б1.В.11	Элективные курсы физической культуры и спорту	132
49.	Б1.В.ДВ.01.01	Историческое краеведение	135
50.	Б1.В.ДВ.01.02	Музееведение	137
51.	Б1.В.ДВ.02.01	Основы экологии	139
52.	Б1.В.ДВ.02.02	Историко-географические открытия	141
53.	Б1.В.ДВ.03.01	Источниковедение истории России	143
54.	Б1.В.ДВ.03.02	Источниковедения новой и новейшей истории	145
55.	Б1.В.ДВ.04.01	Геоурбанистика	147
56.	Б1.В.ДВ.04.02	Краеведение	150
57.	Б1.В.ДВ.05.01	Ландшафтоведение	152
58.	Б1.В.ДВ.05.02	Специальные исторические дисциплины	154
59.	Б1.В.ДВ.06.01	Историография новой и новейшей истории стран Запада	157
60.	Б1.В.ДВ.06.02	Историография истории России	160
61.	Б1.В.ДВ.07.01	Мониторинг природных сред	163
62.	Б1.В.ДВ.07.02	Геоэкология и природопользование	165
63.	ФТД.01	Политическая география	168
64.	ФТД.02	География в исторической топонимике	171

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

**Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 36 час., практических занятий – 18 час., самостоятельная работа – 18 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестр, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Цель** – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

### **Задачи:**

– изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;

– получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.
- получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает общие и специальные методы достижения поставленных целей и задач</p> <p>УК- 1.2 Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и систематизировать полученные знания</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками системного и критического мышления</p>
---	--	---



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Культура речи учителя»

Курс «Культура речи учителя» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (все профили)).

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи учителя» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика» и др.

**Цель:** формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи учителя» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: выступления с докладами, составление интеллект-карты.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Иностранный язык»**

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах. В 1-м семестре предусмотрен зачет, во 2-м – экзамен.

**Целью** дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

#### **Задачи курса:**

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

### **Задачи курса:**

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

Курс «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -10 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.  УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы медицинских знаний»**

Курс «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -18 ч.) и самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания и спорта».

**Цель:** формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основам медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель может встретиться в процессе своей деятельности.

#### **Задачи:**

1. Изучение методов и способов оказания первой медицинской помощи;
2. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях;
3. Освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
4. Изучение заболеваний неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;
5. Формирование понятия «здоровый образ жизни».

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.  УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
---	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Курс «Психология» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа 144 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2,3 и 4 семестрах, планом предусмотрены зачеты во 2 и 3 семестрах экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг командной работы и лидерства», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общения и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности <span style="float: right;">в</span></p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками</p>	<p>ОПК-7 <span style="float: right;">Способен</span></p>	<p>ОПК - 7.1. Знает законы</p>

образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
---------------------------	--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Тренинг командной работы и лидерства»**

Курс «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часа аудиторной нагрузки (практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет 1 семестре.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

#### **Задачи:**

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личностной и профессиональной сфере.



## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК - 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК - 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Курс «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 144/34 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72/16 ч., практические занятия -72/18 ч., самостоятельная работа 144/241 ч., из них 36/13 ч. отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3,4, 5 семестрах, в 3-4 семестрах учебным планом предусмотрен зачет, в 5 семестре – предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

### **Задачи:**

выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;

сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

1) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Построение	ОПК-4	ОПК 4.1. Знает общие принципы

<p>воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с</p>

		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями»**

Курс «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрено всего 72/72 часа, из них 36 / 4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -18/2 ч., самостоятельная работа 36/64 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

### 5. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

#### Задачи:

- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
  - понимать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- знать основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование



образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса** – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

**Задачи курса:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): 44.03.2 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа.

**Цель:** формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны обладать предварительными компетенциями, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- Сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

- Сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательным дисциплинам. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами обязательной части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.
		УК- 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, № 121.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов, из них 2 часа в интерактивной форме), практические занятия (28 часов, из них 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

### **Задачи:**

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.  УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ



		<p>решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками</p>
---	--	--

		использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- Кластер

Практические занятия:

- Навыковый тренинг

- Мозговой штурм

- Мастер-класс

- Картирование

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 54/4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -36/2 ч., самостоятельная работа 54/100 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

#### **Задачи:**

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценивания качества образования»**

Курс «Система оценивания качества образования» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

**Цель:** является овладение студентом знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

### **Задачи курса:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация волонтерской деятельности»**

Курс «Организация волонтерской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 36/10 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/4 ч., практические занятия -18/6 ч., самостоятельная работа 36/58 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Тренинг командной работы и лидерства», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности».

**Цель:** является овладение студентом знаний теоретических основ волонтерства и формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохраняя при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов современное научное представление о волонтерской деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий в опоре на модель волонтерских проектов, отражающих специфику данного вида деятельности;

-содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации в волонтерской среде;

-ориентировать на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях</p>



		<p>возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методика обучения географии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения географии» разработана для бакалавров 4-5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль и является обязательной дисциплиной (Б1.О.19.01). Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 10 зачётных единицы, всего 360 часов. Аудиторная нагрузка составляет 216 часов (108 часов – лекции, 108 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах и на 5 курсе, в 9 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет (7 и 8 семестры) и экзамен (9 семестр).

Дисциплина «Методика обучения географии» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», она является основой для прохождения педагогической практики.

**Цель:** формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя географии, обладающего комплексом современных представлений по методике обучения географии для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления контроля и оценки качества подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать основные факторы процесса обучения географии, раскрыть основные компоненты школьного географического материала, необходимые для разработки образовательных программ по предмету;
2. Сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения географии, пути их применения для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3. Показать многообразие современных учебных и внеучебных занятий по географии, применяемых для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
4. Выяснить наиболее актуальные проблемы современного школьного географического образования, проанализировать педагогический опыт для выявления путей преодоления данных проблем;
5. Научить применять наиболее эффективные методики диагностики, проверки, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения географии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция - «бортовой журнал», лекция – «экспертиза», проблемная лекция, лекция с использованием кластера, денотантового графа, контекстных таблиц «Синтез».
- Практические занятия: проблемный семинар, мастер-класс, тренинг, «экспертиза», «педагогический консилиум», семинары игровых типов («карусель» и «деловая игра»), семинары диалогового вида («дискуссия», «пресс-конференция»).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методика обучения истории»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения истории» разработана для бакалавров 4-5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль и является обязательной дисциплиной (Б1.О.19.02). Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 10 зачётных единицы, всего 360 часов. Аудиторная нагрузка составляет 216 часов (108 часов – лекции, 108 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах и на 5 курсе, в 9 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет (7 и 8 семестры) и экзамен (9 семестр).

Курс включает теоретический, практический и контрольный разделы, состоит из трех модулей. Содержание охватывает следующий круг тем: реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII-XXI вв.; структура и содержание современного школьного исторического образования; факторы процесса обучения истории; понятие о методах и приемах обучения истории; основные компоненты исторического материала; учебные занятия по истории, их структурно-содержательные компоненты; актуальные проблемы современного школьного исторического образования; организация внеучебной работы в школьном курсе истории; проблемы обеспечения качества исторического образования; профессиональный рост учителя.

Дисциплина «Методика обучения истории» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика

обучения географии», она является основой для прохождения педагогической практики.

**Цель:** формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя истории, обладающего комплексом современных представлений по методике обучения истории для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления контроля и оценки качества подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями.

**Задачи:**

6. Познакомить с основными этапами становления и развития школьного исторического образования в России в XVIII – XXI вв., объяснить характерные особенности современного школьного исторического образования;
7. Охарактеризовать основные факторы процесса обучения истории, раскрыть основные компоненты школьного исторического материала, необходимые для разработки образовательных программ по предмету;
8. Сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения истории, пути их применения для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
9. Показать многообразие современных учебных и внеучебных занятий по истории, применяемых для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
10. Выяснить наиболее актуальные проблемы современного школьного исторического образования, проанализировать педагогический опыт для выявления путей преодоления данных проблем;
11. Научить применять наиболее эффективные методики диагностики, проверки, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения истории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция - «бортовой журнал», лекция – «экспертиза», проблемная лекция, лекция с использованием кластера, денотантного графа, контекстных таблиц «Синтез».
- Практические занятия: проблемный семинар, мастер-класс, тренинг, «экспертиза», «педагогический консилиум», семинары игровых типов («карусель» и «деловая игра»), семинары диалогового вида («дискуссия», «пресс-конференция»).



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая экономическая и социальная география»**

Курс «Общая экономическая и социальная география» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История-География».

Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 54 ч., практические занятия - 72 ч., самостоятельная работа 126 ч., в том числе 72 ч. отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, планом экзамены в 3,4 семестрах.

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является стартовой экономико-географической дисциплиной, в результате освоения которой студенты приобретают базовые экономико-географические знания, которые будут востребованы при изучении последующих региональных курсов экономико-географического блока. Таким образом, курс «Общая экономическая и социальная география» является основой для изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Цель: формирование систематизированных знаний теоретических и методологических основ экономической и социальной географии.

Задачи курса:

1. Ознакомить с особенностями зарождения, становления и развития мировой и отечественной социально-экономической географии.
2. **Дать представление об** основных теориях, методах и научных подходах экономической и социальной географии, ее структуре и месте в системе географических наук.
3. Рассмотреть основные этапы формирования и главные объекты современной политической карты мира.
4. Дать представление об основах географического ресурсоведения.
5. Изучить широкий спектр вопросов, освещающих различные аспекты географии населения мира.

6. Изучить особенности функционирования мирового хозяйства в эпоху НТР.

7. Ознакомить с особенностями отраслевой структуры, основными чертами географии ведущих отраслей мирового хозяйства.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Курс «Экономическая и социальная география России» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «История и география»).

Учебным планом предусмотрены 108 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5,6 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Этногеография и география религий», «География Дальнего Востока».

**Цель:** исследование экономико-географических характеристик России, а также социального и экономического развития ее регионов с учетом природных, климатических, демографических, социальных и других условий.

### **Задачи курса:**

1. Дать систематическое представление о экономико-географическом положении страны, состоянии ее природного, демографического и трудового потенциалов.
2. Развить целостное экономическое мышление.
3. Познакомиться с имеющимся набором экономических инструментов регионального управления.
4. Приобрести навыки самостоятельного анализа.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
---	--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Экономическая и социальная география зарубежных стран»**

Курс «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История-География».

Учебным планом предусмотрены 114 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 38 ч., практические занятия - 76 ч., самостоятельная работа 111 ч., 27 ч. отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе, планом предусмотрен зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

«Экономическая и социальная география зарубежных стран» — один из трех основных курсов экономической и социальной географии. Он логически и последовательно продолжает изучение дисциплины «Общая экономическая и социальная география» и реализуется параллельно с дисциплиной «Экономическая и социальная география России».

Дисциплина состоит из шести разделов, предусматривающих изучение шести крупных экономико-географических регионов мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка, Африка.

Цель: формирование систематизированных знаний о территориальной дифференциации современного мира, умений давать развернутую экономико-географическую характеристику отдельных регионов, стран.

Задачи курса:

8. **Дать представление об** основных принципах территориальной организации общества; особенностях территориальной структуры хозяйства страны (региона); месте страны в международном географическом разделении труда
9. Изучить подходы к оценке экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран (регионов).

10. Понимать особенности и логику формирования системы расселения страны (региона).

11. Дать представление об особенностях размещения промышленности и сельского хозяйства стран (регионов).

12. Ознакомить с методами сравнительного анализа внутренних различий стран (регионов).

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биогеография»**

Курс «Биогеография» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География и история).

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Биогеография» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экология», «Физическая география России», «Картография».

**Цель:** обеспечить знания о географическом распределении жизни на планете и причинах ее изменения во времени и пространстве, сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе этих знаний.

### **Задачи курса:**

- дать информацию об источниках знаний относительно основных закономерностей распределения живых организмов на земле, понятии о биосфере, изучить основные пределы распространения организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
- изучить основы хорологии (учение об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
- рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
- изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов представленных на территории России и Приморского края;
- дать характеристику основных типов биомов суши;

- изучить современные вопросы охраны биологического разнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

- рассмотреть вопросы включения биогеографического содержания в школьный курс географии, возможности применения различных средств, методов и технологий в обучении школьников основам биогеографии в школе.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «География Дальнего Востока»

Курс «География Дальнего Востока» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «История и география»).

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 51 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «География Дальнего Востока» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Этногеография и география религий», «Экономическая и социальная география России»

**Цель:** дать характеристику физико-географических и социально-экономических особенностей Дальнего Востока.

#### Задачи курса:

1. Дать представление об объекте, предмете географии Дальнего Востока;
2. Выявить основные факторы формирования ландшафтов на территории Дальнего Востока
3. Познакомить студентов с особенностями социально-экономического развития региона;
4. Выявить роль Дальнего Востока в международном сотрудничестве.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основы педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Комплексное страноведение»

Курс «Комплексное страноведение» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История-География».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 ч., практические занятия - 36 ч.), самостоятельная работа 72 ч., в том числе 27 ч. отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе, планом предусмотрен экзамен в 9 семестре.

Дисциплина «Комплексное страноведение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общее землеведение», «Общая экономическая и социальная география», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Цель: формирование целостного, комплексного представления об особенностях природы, населения, культуры и хозяйства стран мира.

Задачи курса:

- дать представление о теоретической и методологической базе страноведения;
- сформировать умение ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их в практической деятельности;
- развивать навыки составления комплексной страноведческой характеристики страны.
- способствовать развитию у обучающихся самостоятельного мышления, повышению их географо-страноведческой культуры, расширению географического кругозора.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологии в обучении географии»

Курс «Инновационные технологии в обучении географии» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методическому модулю, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Учебным планом предусмотрены 108 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., лабораторные занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре, планом предусмотрен зачет в 7 семестре.

Цель: ознакомление студентов с основными концептуальными положениями, идеями, закономерностями и принципами инновационных подходов к обучению, изучение общедидактических позиций в характеристике содержания форм и методов обучения, формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии.

### Задачи:

1. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины
2. Ознакомление с характеристиками инновационных технологий в обучении географии, их ролью в образовательной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

		<p>психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Общее землеведение»**

Курс «Общее землеведение» относится к предметно-методическому модулю направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и география».

Учебным планом предусмотрены 144 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 36 ч., практические занятия – 72 ч., самостоятельная работа 108 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе 1,2 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Цель: формирование представления о природе нашей планеты как целостной геосистеме, составные части которой находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи:

1. охарактеризовать Землю как космическое тело, развивающееся по законам Вселенной, взаимодействующее с другими космическими объектами и испытывающее на себе их влияние;
2. изучить компоненты оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы), раскрыть их особенности и закономерности развития;
3. сформировать представление о географической оболочке как о целостной системе, являющейся носителем географической и иной информации, что позволяет использовать теоретические положения общего землеведения в качестве методологической основы частных физико-географических и комплексных исследований;
4. рассмотреть основные этапы развития физической географии и перспективы ее дальнейшего развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков»**

Рабочая программа дисциплины «История средних веков» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля «История и география» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«История средних веков» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 12 в интерактивной форме), практические занятия (36 часов, из них 12 в интерактивной форме), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, формой промежуточного контроля является зачет.

Дисциплина «История средних веков» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как, «Историческое краеведение» «Методика обучения истории», «История России», «Источниковедение истории России».

Содержание дисциплины охватывает определение музееведения как науки, музеологии как междисциплинарного направления в познании XXI в., анализ социальных функций музея, организационно-управленческих основ его деятельности, научное и художественное проектирование музейной экспозиции, музейную педагогику как методологию и методику реализации образовательно-воспитательной функции музея. Анализ проблемы взаимодействия музея и школы, овладение технологиями создания школьного музея - неотъемлемая часть подготовки будущего педагога. Курс «Музееведения» дает представление об основных направлениях работы в музеях различного профиля. Студенты получают теоретическую и практическую подготовку, необходимую для самостоятельной практической работы в музее, а также навыки создания школьного музея.

**Цель** – сформировать у студентов комплекс знаний по музееведению как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими источниками.

**Задачи:**

- сформировать представление о специфике музейного дела и основных направлениях музейной работы;
- дать представление о специфике работы в музеях историко-краеведческого профиля;
- дать представление о методах изучения памятников культуры;
- показать роль музейной педагогики в культурно-просветительской деятельности музеев;
- сформировать профессиональные навыки работы с разновозрастной аудиторией на музейной выставке.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический				
Проектирование, планирование и реализация	Образовательные программы и учебные	ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного	01.001

образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.
			ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
			ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Новая история Европы и Америки»**

Рабочая программа дисциплины «Новая история Европы и Америки» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и география».

«Новая история Европы и Америки» - дисциплина обязательной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 12 в интерактивной форме), практические занятия (72 часа, из них 24 в интерактивной форме), самостоятельная работа (144 часа, из них 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5м и 6 семестрах, формой итогового контроля является экзамен в 5 и 6 семестрах.

Содержание первой части дисциплины включает изучение следующего круга проблем: вопросы перехода от Средневековья к Новому времени, становление национальных государств и развитие политических структур, вопросы колонизации Америки и борьбы за независимость американских колоний, социально-экономическое развитие стран Запада, международные отношения.

Содержание второй части дисциплины охватывает социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и США в 1870 – 1918 гг., рабочее и социалистическое движение, колониальная и внешняя политика. Отдельный блок посвящён Первой мировой войне и её влиянию на судьбы Западной цивилизации. В рамках курса также рассматриваются такие теоретические вопросы как феномен империализма и изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX – начале XX веков. В программе нашли отражения наиболее важные процессы и явления в странах Европы и Америки в XVII – XX вв. в соответствии с их оценками в исторических исследованиях.



Предшествуют изучению дисциплины «Новая история Европы и Америки» курсы «История средних веков» и «История России (XIX - начало XX века)». Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «Новая история стран Востока», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «История стран АТР в новейшее время».

**Цель** изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в последней трети XIX – начале XX вв., происхождении Первой мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;
- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новой истории стран Европы и США;
- оценивание событий и явлений с точки зрения исторической перспективы;
- развитие навыков вести дискуссию по наиболее острым историческим проблемам Нового времени;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

В результате изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1 Способен осуществлять	УК 1.1. Знает сущность,

мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
----------	--	--

## Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в</p>

		соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и география» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» обязательная дисциплина вариативной части. Общая трудоемкость освоения двух частей дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студентов (72 часов), подготовка к экзамену (27 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 (зачет) и 8 (экзамен) семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с социально-экономическим и политическим развитием стран Западной Европы и США в период с 1918 – до начала 2000-х гг. Дисциплина состоит из двух модулей. Первый хронологически охватывает период с окончания Первой мировой войны (1918 г.) по окончание Второй мировой войны (1945 г.). Второй – от 1945 года до начала 2000-х годов. Оба модуля включают как сквозные теоретические курсы, так и страноведческие аспекты специфики социально-экономического и политического развития отдельных государств Европы и США.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История России в XX – начале XXI веков» и «Новейшая история стран Азии и Африки».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.
		ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
		ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;

		<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа;
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и география» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 10 зачётных единиц, всего 360 часов. Учебным планом предусмотрена аудиторная нагрузка в объеме 180 часов. Из них лекционные занятия составляют 72 часа, практические занятия – 108 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 117 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 – 4-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. На подготовку к экзамену отводится 27 часов из общего объема самостоятельной работы.

Дисциплина включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: Развитие русского государства до середины XIX века, вплоть до отмены крепостного права. Основные моменты жизни общества и государства в пореформенную эпоху. Россия в мире в начале XX века. Сословно-классовая структура российского общества. Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Госдумы. Возникновение российского парламентаризма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эсеры. Социал-демократы. Третьеиюньская монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) Февральская революция 1917 г. Культура Серебряного века.

Содержание дисциплины включает в себя изучение базовых проблем отечественной истории – наиболее важные процессы и явления в жизни России XIX века в соответствии с их оценками в новейших исторических исследованиях, буржуазно-демократическим революциям 1905 – 1907 гг. и 1917 г., становлению российского парламентаризма» формированию политических партий различных направлений (от революционных до монархических). Хронологически курс охватывает период с 1800-х гг. до февраля 1917 г. включительно. В основу рабочей модели дисциплины положен принцип развития государственных политических институтов, системы власти и управления. Основное место уделено показу сложного, противоречивого и консервативного движения в их конкретно-историческом контексте. Выделены и подчеркнуты ценности либерализма, парламентаризма, преимущества эволюционного пути развития перед насильственным. Структурные изменения в государственно-политическом строе, социально-экономические процессы и события культурной жизни России рассматриваются через призму деятельности исторических личностей, их роли и влияния как субъектов исторического процесса.

Базовыми для изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)» являются «История России (с древнейших времен до XVII в.)», «Николай II: личность и политика», «Историческая география». Логически и содержательно курс «История России (XIX – начало XX вв.)» является основой для изучения «Истории России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Источниковедения истории России», «Историографии истории России», «Российские предприниматели - меценаты конца XIX - начала XX века».

**Цель:** в рамках изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX века)» сформировать у студентов системное и критическое мышление на основе глубоких и разносторонних представлений об истории отечественной цивилизации, своеобразии пути ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в нашем государстве, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития российского общества в XIX – начале



XX века; научить использовать полученные знания на практике в ходе профессиональной деятельности, в том числе для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

При этом решаются следующие **задачи**:

- сформировать знание об основных типах источников по истории России; сформировать навыки анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства (XIX – начало XX века);
- сформировать знание о важнейших историографических традициях в изучении истории Российского государства (XIX – начало XX века); сформировать навыки аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;
- сформировать умение демонстрировать основные исторические понятия, категории, факты, имена и даты по российской истории (XIX – начало XX века);
- сформировать навык последующего применения полученных знаний и умений в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX века)» у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	образовательном процессе		научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--------------------------	--	---	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Новейшая история стран Востока»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история стран Востока» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и география», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина « Новейшая история стран Востока» - обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла учебного плана для подготовки бакалавров. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина « Новейшая история стран Востока» логически и содержательно связана с такими дисциплинами «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История России», «Мировая художественная культура», «История средних веков».

Содержание дисциплины охватывает историю Древнего Востока в античном Средиземноморье. Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

**Целью** освоения дисциплины «Новейшая история стран Востока» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории античной средиземноморской цивилизации, своеобразии путей ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов Древнего Рима, становление и развитие уникальных социальных и политических институтов (греческий полис, гражданская община, город-государство) и уникальной Греко-римской средиземноморской культуры.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древнего Рима;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древнего Рима; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
----------------------------------	---	--

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История стран АТР в новейшее время»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История стран АТР в новейшее время» - разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и география» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История стран АТР в новейшее время» - дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На ее изучение отводится 3 зачетных единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, из них 6 в интерактивной форме, 36 часов – практические занятия, из них 12 в интерактивной форме), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре; изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает историю Древней Греции в античном Средиземноморье. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Дисциплина «История стран АТР в новейшее время» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего Востока», «История Древнего Рима», «История средних веков», «Культура Древнего мира».

**Цель дисциплины:** формирование целостного и всестороннего представления об особенностях исторического развития стран АТР, о месте и значении во всемирной истории.

**Задачи дисциплины:**

- формирование глубоких и разносторонних знаний по истории стран АТР и истории античной средиземноморской цивилизации; формирование целостного представления об уникальном пути становления античной цивилизации и роли Древней Греции в этом историческом процессе;

- формирование глубоких и всесторонних знаний о причинах и условиях зарождения и развития таких уникальных социальных и политических институтов Древней Греции, как гражданская община, греческий полис, город-государство, полития, тимократия, демократия, греческая монархия;

- формирование целостного представления о феномене древнегреческой культуры (театр, олимпийские игры, архитектура, скульптура и живопись, философия и наука), благодаря которому были заложены основы современной европейской цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины «История стран АТР в новейшее время» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- навыки активного чтения и анализа текстов;
- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования;	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-	01.001

	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>деятельности</p>	<p>теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---------------------	--	--



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «История Древнего Рима»

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древнего Рима» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и география», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «История Древнего Рима» - обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла учебного плана для подготовки бакалавров. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «История Древнего Рима» логически и содержательно связана с такими дисциплинами «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История России», «Мировая художественная культура», «История средних веков».

Содержание дисциплины охватывает историю Древнего Востока в античном Средиземноморье. Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

**Целью** освоения дисциплины «История Древнего Рима» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории

античной средиземноморской цивилизации, своеобразии путей ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов Древнего Рима, становление и развитие уникальных социальных и политических институтов (греческий полис, гражданская община, город-государство) и уникальной Греко-римской средиземноморской культуры.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древнего Рима;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древнего Рима; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Новая история стран Востока»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и география», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Подготовка к экзамену составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Новая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской (Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций Востока с христианской цивилизацией европейского Запада с конца XVI века вплоть до окончания I мировой войны в 1918 г. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного общества: социально-экономический и политический строй сёгуната Токугава в 18 веке и радикальные преобразования эры Мэйдзи (1867-1912 гг.) в Японии; социально-экономический и политический строй Цинской империи (в 18 веке) и реформы политики «Самоусиления Китая» (1861-1894 гг.); особенности социально-экономического и политического строя Османской империи (в 18 веке) и реформы танзимата (1839-1876 гг.) и Младотурецкая революция (1908-1909 гг.).

Содержательно эта дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Новая история Европы и Америки», «Страны Востока и геополитика», «Страны АТР и геополитика», «История мировых религий».

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о путях и особенностях развития стран Востока в новое время.

**Задачи** – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных закономерностях и особенностях развития стран Востока; уяснение особой роли религиозного фактора в историческом развитии Востока; формирование базовых знаний об особенностях колониальной экспансии стран Запада на Восток, о цивилизационных особенностях и многообразии ответов стран Востока на вызов европейского Запада; формирование представлений о противоречивом процессе трансформации стран Востока, о противостоянии традиционализма и вестернизации, о причинах и особенностях пробуждения национального самосознания в странах Востока в новое время, о причинах успехов и провалов политики модернизации в странах Востока; формирование навыков источниковедческого анализа при работе с документами и первоисточниками на практических занятиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование	Код и	Код и наименование индикатора достижения
--------------	-------	--

категории (группы) общепрофессиональных компетенций	наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	обще профессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Экономика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

**Цели и задачи освоения дисциплины:** Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:—

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

– способность к самоорганизации и самообразованию; способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (индикаторы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы формирования компетенции</b>
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории УК-9.2 – Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне УК-9.3 – Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), метод кластера, метод проблемного обучения, пресс-конференция.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геология»**

Курс «Геология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -18 ч., самостоятельная работа 45 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Геология» является основой для изучения таких предметов как, «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Ландшафтоведение», «География Дальнего Востока».

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний об основных закономерностях строения, истории развития и современной динамики Земли и их использование для обеспечения устойчивого развития верхней оболочки Земли – земной коры.

### **Задачи курса:**

- изучение современных данных о Земле как планете, её месте в Солнечной системе и во Вселенной;
- изучение геологических процессов внешней и внутренней динамики Земли;
- изучение строения, состава и возраста Земли;
- формирование навыков по определению основных типов горных пород и породообразующих минералов;
- рассмотрение важнейших закономерностей геологических процессов;
- рассмотрение общей характеристики главных структурных элементов Земли, их строение и эволюцию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
<b>Тип задач методический</b>			
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Древнего Востока»

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древнего Востока» - разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и география» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История Древнего Востока» - обязательная дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На ее изучение отводится 3 зачетных единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, из них 2 в интерактивной форме, 18 часов – практические занятия, из них 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа составляет 72 часа, из них 27 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре; изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает историю великих цивилизаций древности - историю Древнего Египта, Месопотамии, Хеттского царства, Древней Ассирии, Ирана, а также Индии и Китая в древности. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов в регионах возникновения ранних государств. Акцент изучения сделан на раскрытии особенностей развития стран Древнего Востока, взаимодействия государства и общины, функциях и формах древнейших государств, особенностях социальной структуры древневосточных обществ.

Дисциплина «История Древнего Востока» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков», «Культура древнего мира».

**Целью** освоения дисциплины «История Древнего Востока» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах,

обусловивших особый характер исторических процессов на Востоке, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития древневосточных обществ с момента их возникновения в IV тыс. до н. э. и вплоть до Восточного похода Александра Македонского в 334 г. до н.э.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по истории Древнего Востока; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древнего Востока;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древнего Востока; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории Древнего Востока;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История Древнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- навыки активного чтения и анализа текстов;
- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический				

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001</p>
---	---	---	--	---------------

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Картография с основами топографии»**

Курс «Картография с основами топографии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

В содержании дисциплины значительное место отводится съёмкам местности, задачам, решаемым по топографической карте, классификации и генерализации карт и атласов, изучению и применению способов картографирования объектов и явлений на тематических картах, приёмам анализа карт и атласов, математической основе карт, видам искажений, классификации, целевому назначению и применению школьных картографических произведений.

**Цель:** Формирование у бакалавров научного картографического мировоззрения, основанного на получении знаний о способах отображения окружающего мира. Овладение картографическим методом получения пространственной информации об окружающей действительности, способствующим созданию картографического образа, ориентированию по картам, изучению динамики отображаемых явлений и прогнозу их развития.

### **Задачи курса:**

- овладеть теоретическими и практическими основами современных методов выполнения картографических измерений;
- познакомить с разнообразными проекциями, применяемыми при составлении карт;

- привить умение определять координат точек местности, проводить простейшие топографические и геодезические измерения на карте;
- познакомить студентов с топографическими инструментами и научить их самостоятельно проводить топографические работы, с целью создания топографических карт и планов;
- привить умение свободного чтения географических карт;
- изучить картографический метод исследования и практические приемы анализа карт;
- освоить способы получения, необходимых научных сведений об исследуемой территории с топографических и географических карт.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
<b>Тип задач методический</b>			
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Древней Греции»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древней Греции» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и география», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «История Древней Греции» - обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла учебного плана для подготовки бакалавров. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «История Древней Греции» логически и содержательно связана с такими дисциплинами «История Древнего Востока», «История России», «Мировая художественная культура», «История средних веков».

Содержание дисциплины охватывает историю Древней Греции в античном Средиземноморье. Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

**Целью** освоения дисциплины «История Древней Греции» является



формирование глубоких и разносторонних представлений об истории античной средиземноморской цивилизации, своеобразии путей ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов Древней Греции, становление и развитие уникальных социальных и политических институтов (греческий полис, гражданская община, город-государство) и уникальной Греко-римской средиземноморской культуры.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древней Греции;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древней Греции; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
----------------------------------	---	--

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «География почв с основами почвоведения»**

Курс «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 27 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биогеография», «Ландшафтоведение», «Основы экологии».

**Цель:** ознакомление студентов с концептуальными основами почвоведения как современной комплексной фундаментальной науки и особенностями применения знаний в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучить особенности процессов почвообразования.
2. Рассмотреть средообразующую функцию живого, структуру и эволюцию почв и роль человека в деградации почв.
3. Акцентировать внимание на значении почвенных ресурсов для обеспечения функционирования экосистем.
4. Показать географические закономерности распределения почвенных ресурсов на планете.
5. Проанализировать наиболее эффективные подходы к охране почв и особенности отбора материала в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.            ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.            ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология»**

Рабочая программа дисциплины «Археология» разработана для студентов 1 курса, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Преподавание истории и географии» (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Археология» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, итоговая аттестация - экзамен.

**Цель** курса заключается в ознакомлении студентов с археологией как научной областью знания, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями археологических исследований. При изучении курса студенты осознают роль археологических источников в реконструкции исторического процесса и мировоззренческого значения археологии. Изучая темы курса, студент учится усваивать не только готовые выводы из области исторических реконструкций, но и обращать внимание на методику получения таких выводов, их аргументацию. Изучение дисциплины знакомит с исследовательскими приемами археологов, учит историка-учителя использовать, достижения археологии в пропаганде исторических знаний, показывать значение опыта древних в развитии культуры, пропагандировать бережное отношение к археологическим памятникам, как народному достоянию, использовать общедоступные археологические объекты для воспитания патриотизма и высокой культуры.

**Важнейшими задачами** дисциплины являются:

- Формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

- Ознакомление с основными типами археологических источников; получение навыков их анализа и критики.

- Знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении археологии; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы по основным разделам и ведущим проблемам курса.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ «Археология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Её изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: философией, антропологией, культурологией, экономикой, географией. Изучение дисциплины «Археология» предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса, антропогенеза и расогенеза и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Археология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Знает	Специальные термины и основные понятия в области археологии; основные теории и методы археологического исследования.
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии; умеет использовать специальные методы археологического исследования; умеет объяснить в историческом образовании специфику методов археологического исследования.
	Владеет	Понятийным аппаратом археологии; специальными методами археологического исследования; широкой культурой научного мышления в области археологии и истории.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция; проблемный семинар;
- семинар-диалог;
- семинар - развернутая беседа;
- доклад сообщение;
- реферат.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая география материков и океанов»**

Курс «Физическая география материков и океанов» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «История и география»).

Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -54 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа 63 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3,4 семестре, планом предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая география России», «Общее землеведение», «Ландшафтоведение».

**Цель:** дать систематическое представление о разнообразии природы Земли, океанов, отдельных материков и их регионов.

### **Задачи курса:**

1. Дать систематическое представление о разнообразии природы Земли, океанов, отдельных материков и их регионов.
2. Дать характеристику всех компонентов природы на двух уровнях - глобальном и региональном.
3. Конкретизировать различные аспекты взаимодействия природы на соответствующих уровнях.
4. Изучить экологические проблемы регионов Земли.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:



Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Физическая география материков и океанов</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК 2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и география» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 10 зачётных единиц, всего 360 часов. Учебным планом предусмотрена аудиторная нагрузка в объеме 180 часов. Из них лекционные занятия составляют 72 часа, практические занятия – 108 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 117 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 – 4-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. На подготовку к экзамену отводится 27 часов из общего объема самостоятельной работы.

Дисциплина «История России (XIX – начало XX вв.)» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: Развитие русского государства до середины XIX века, вплоть до отмены крепостного права. Основные моменты жизни общества и государства в пореформенную эпоху. Россия в мире в начале XX века. Сословно-классовая структура российского общества. Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Госдумы. Возникновение российского парламентаризма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эсеры. Социал-демократы. Третьеиюньская монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) Февральская революция 1917 г. Культура Серебряного века.

Содержание дисциплины включает в себя изучение базовых проблем отечественной истории – наиболее важные процессы и явления в жизни

России XIX века в соответствии с их оценками в новейших исторических исследованиях, буржуазно-демократическим революциям 1905 – 1907 гг. и 1917 г., становлению российского парламентаризма» формированию политических партий различных направлений (от революционных до монархических). Хронологически курс охватывает период с 1800-х гг. до февраля 1917 г. включительно. В основу рабочей модели дисциплины положен принцип развития государственных политических институтов, системы власти и управления. Основное место уделено показу сложного, противоречивого и консервативного движения в их конкретно-историческом контексте. Выделены и подчеркнуты ценности либерализма, парламентаризма, преимущества эволюционного пути развития перед насильственным. Структурные изменения в государственно-политическом строе, социально-экономические процессы и события культурной жизни России рассматриваются через призму деятельности исторических личностей, их роли и влияния как субъектов исторического процесса.

Базовыми для изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)» являются «История России (с древнейших времен до XVII в.)», «Николай II: личность и политика», «Историческая география». Логически и содержательно курс «История России (XIX – начало XX вв.)» является основой для изучения «Истории России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Источниковедения истории России», «Историографии истории России», «Российские предприниматели - меценаты конца XIX - начала XX века».

**Цель:** в рамках изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX века)» сформировать у студентов системное и критическое мышление на основе глубоких и разносторонних представлений об истории отечественной цивилизации, своеобразии пути ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в нашем государстве, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития российского общества в XIX – начале XX века; научить использовать полученные знания на практике в ходе

профессиональной деятельности, в том числе для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

При этом решаются следующие **задачи**:

- сформировать знание об основных типах источников по истории России; сформировать навыки анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства (XIX – начало XX века);
- сформировать знание о важнейших историографических традициях в изучении истории Российского государства (XIX – начало XX века); сформировать навыки аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;
- сформировать умение демонстрировать основные исторические понятия, категории, факты, имена и даты по российской истории (XIX – начало XX века);
- сформировать навык последующего применения полученных знаний и умений в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX века)» у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Физическая география России»**

Курс «Физическая география России» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «История и география»).

Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -54 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5,6 семестре, планом предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Дисциплина «Физическая география России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая география материков и океанов», «Общее землеведение», «Ландшафтоведение».

**Цель:** Заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой факторов и закономерностей дифференциации и формирования ландшафтов, их современного состояния и динамики.

#### **Задачи курса:**

1. Получение представлений об объекте и предмете региональной физической географии и ландшафтоведения.
2. Знание основных этапов физико-географического изучения природы России.
3. Выявление роли важнейших факторов формирования ландшафтов на территории России.
4. Понимание взаимосвязей и взаимообусловленности компонентов ландшафтов.
5. Знание и понимание зональной и провинциальной структуры физико-географических стран.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Физическая география России	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК -3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История России 20-21 век»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История России 20-21 век.» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Преподавании истории и географии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История России 20-21 век.» - обязательная дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа, из них 18 в интерактивной форме), практические занятия (72 часа, из них 24 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа (126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м и 6-м семестрах. Промежуточной формой контроля в 5 семестре является зачет, в 6 семестре – экзамен.

Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века. Основной материал курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. Содержание дисциплины охватывает 2 этапа развития СССР в 1917-1953 гг. и 1953-2000 гг., каждому из которых отведен один семестр в учебном плане. В пятом семестре освещается период Великой октябрьской революции и Гражданской войны, анализируется период НЭПА, изучаются коллективизация и индустриализация в СССР, политика сталинизма, подготовка СССР к войне. Отдельным блоком изучается Великая отечественная война и послевоенное восстановление хозяйства.

В шестом семестре материал разделен хронологически на части: первая - модернизация страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого



социализма». В последнем разделе освещается «перестройка» и создание Российской государственности (1985-2000).

В целом структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны на каждом этапе развития, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества. Дисциплина «История России 20-21 век.» призвана дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время.

Содержательно дисциплине «История России 20-21 век.» предшествуют «История России (до XVIII века)», «История России (XIX - начало XX века)», сама же она является базой для изучения курсов «Историография истории России», «Методика обучения истории».

**Цель** изучения дисциплины «Россия XX -XXI вв.: экономика, политика, идеология» заключается в формировании целостного на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

**Задачи:**

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;
- сформировать целостное на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;
- проанализировать основные этапы и тенденции развития России в 1917-2010 гг.;
- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

– изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России XX – начале XXI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

– показать место и роль России в мировом процессе в XX – начале XXI вв.

– научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;

– научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.

– научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

– сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

– последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в	01.001

			<p>науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Физическое воспитание и спортивное совершенствование</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности</p>
---	---	--

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Историческое краеведение»

Цель: ознакомление студентов с основами краеведения, формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края (при этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, формирование у студентов методических умений организовать краеведческо-географическую работу в школе и вне ее, использовать краеведческий материал на уроках географии и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

3. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины

4. Ознакомление с существенными характеристиками краеведения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музееведение»

Цель: ознакомление студентов с основами краеведения, формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края (при этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, формирование у студентов методических умений организовать краеведческо-географическую работу в школе и вне ее, использовать краеведческий материал на уроках географии и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

5. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины

6. Ознакомление с существенными характеристиками краеведения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы экологии»**

Курс «Основы экологии» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 27 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Основы экологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биогеография», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения».

**Цель:** ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры и экологического просвещения.

### **Задачи:**

- рассмотрение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека.
- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Историко-географические открытия»

Курс «Историко-географические открытия» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и география».

**Цель** - дать представление о длительном и сложном пути открытия и познания мира, развития географической науки, изучить вклад учёных – географов и путешественников, рассмотреть основные этапы географических открытий.

**Основными задачами курса** являются

- освоение теоретических знаний о географических открытиях и исследованиях.
- ознакомление с этапами географических открытий.

Для успешного изучения дисциплины «Историко-географических открытий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- 2) УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками

		применения системного подхода для решения поставленных задач
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Источниковедение истории России»

Дисциплина «Источниковедение истории России» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания об «Источниковедении истории России» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; изучить корпус источников по истории России (с древнейших времен до начала XXI в.) и методику их комплексного анализа.

При этом решаются следующие **задачи:**

- сформировать знание об основных типах источников по истории России; сформировать навыки анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства с древнейших времен до настоящего времени;

- сформировать знание о важнейших историографических традициях в изучении истории Российского государства с древнейших времен до настоящего времени; сформировать навыки аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;

- сформировать умение демонстрировать основные исторические понятия, категории, факты, имена и даты по истории и теории источниковедения российской истории;

- привить навык последующего применения полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

В результате изучения дисциплины «Источниковедение истории России» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Источниковедение новой и новейшей истории»**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов целостного представления о теории и методологии источниковедения новой и новейшей истории стран Европы и Америки, ознакомление с комплексами исторических источников и методикой работы с ними.

**Задачи:**

1. Дать знание основных типов исторических источников по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Раскрыть специфические методы анализа различных типов исторических источников.
3. Показать содержание основных элементов источниковедческого анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический				
Знание преподаваемого предмета в пределах	Образовательные программы и	ПК-3 Способен осваивать и	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	01.001

<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
---	---	---	---	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоурбанистика»**

Курс «Геоурбанистика» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «История и география» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цель: изучение общих и региональных особенностей развития города как интегрального объекта изучения в географии, процессов и тенденций развития урбанизации в мире и России.

Задачи:

1. Определение основных понятий урбанистики и выделение теоретических концепций исследования проблем мировой урбанизации;
2. Подготовка студентов для решения территориально-организационных задач в сфере государственного и муниципального управления;
3. Выработка у студентов пространственного мышления на глобальном уровне.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
---	--	--

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведение»

Цель: ознакомление студентов с основами краеведения, формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края (при этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, формирование у студентов методических умений организовать краеведческо-географическую работу в школе и вне ее, использовать краеведческий материал на уроках географии и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

7. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины

8. Ознакомление с существенными характеристиками краеведения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ландшафтоведение»**

Курс «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 52 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -34 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Ландшафтоведение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биогеография», «Геология».

**Цель:** при подготовке к профессиональной деятельности формирование у студентов понятия о ландшафтах, выявление общих закономерностей их строения и формирования, а также использования материала в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов основы комплексного подхода и системного анализа при исследовании природных территориальных комплексов;
- выявить особенности морфологического строения ландшафтов, их динамики и развития;
- ознакомить студентов с современными представлениями об антропогенных и культурных ландшафтах;
- дать представления об особенностях прикладного ландшафтоведения, а также ландшафтного моделирования и планирования;
- рассмотреть особенности учения о ландшафтах в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:



- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальные исторические дисциплины»

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальные исторические дисциплины» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и география», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» - входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 90 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в седьмом семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

При изучении дисциплины выделены разделы: «Палеография», «Историческая хронология», «Геральдика», «Сфрагистика» и «Нумизматика». Изучение палеографии предполагает изложение вопросов, связанных с методами изучения внешних признаков рукописных источников, дает представление об эволюции кириллических почерков, материала для письма, орудий письма, декоративного оформления рукописных книг. Историческая хронология – дает представление о календарных системах древности, особенностях счисления времени в России. Сфрагистика рассматривает историю генезиса печатей в российском государстве. Нумизматика исследует вопросы, связанные с денежным обращением.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков».

**Целью** освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование глубоких и разносторонних

представлений об основах специальных исторических дисциплин; получение навыков анализа и критики письменных источников Древней Руси; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.

**Задачи:**

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении специальных исторических дисциплин;
- ознакомление с основными типами источников по специальным историческим дисциплинам; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по специальным историческим дисциплинам.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Наименование категории (группы) профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
		ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Историография новой и новейшей истории стран Запада»**

Рабочая программа дисциплины «Историография новой и новейшей истории» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и география».

«Историография новой и новейшей истории стран Запада» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 12 часов в интерактивной форме), практические занятия (36 часов, из них 12 в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре, формой итогового контроля является зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Эволюция западноевропейской исторической мысли в XV – XIX вв. В рамках данного раздела студенты последовательно знакомятся с характерными чертами и основными особенностями ренессансной, просветительской, романтической и позитивистской историографии, а также основными положениями марксистской теории истории.

2. Изучение новой и новейшей истории стран Запада в России во второй половине XIX – начале XX вв.

3. Историческая наука в Англии, Германии, Франции и США в XX веке.

Дисциплина «Историография новой и новейшей истории» логически и содержательно связана с такими курсами как «Новая история Европы и Америки», «Новейшая история Европы и Америки» и «Историография истории России».

**Целью** освоения дисциплины «Историография новой и новейшей истории» является ознакомление студентов с основными этапами эволюции западноевропейской и американской исторической мысли в XV – XX вв. и её влиянием на отечественную историческую науку.

### **Задачи:**

- освоить теоретического и практического материала, касающегося основных этапов формирования исторической мысли как составной части развития общества в целом
- получить общее представление об истории исторической мысли XIX - XX вв;
- раскрыть связь развития западноевропейской и американской исторической мысли века в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

Для успешного изучения дисциплины «Историография новой и новейшей истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический</b>				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования;	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной	<b>01.001</b>

индивидуальных особенностей обучающихся	обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	результатов	программы).
			ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
			ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Историография истории России»**

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и география».

«Историография истории России» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 12 часов в интерактивной форме), практические занятия (36 часов, из них 12 в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре, формой итогового контроля является зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Эволюция западноевропейской исторической мысли в XV – XIX вв. В рамках данного раздела студенты последовательно знакомятся с характерными чертами и основными особенностями ренессансной, просветительской, романтической и позитивистской историографии, а также основными положениями марксистской теории истории.

2. Изучение новой и новейшей истории стран Запада в России во второй половине XIX – начале XX вв.

3. Историческая наука в Англии, Германии, Франции и США в XX веке.

Дисциплина «Историография новой и новейшей истории» логически и содержательно связана с такими курсами как «Новая история Европы и Америки», «Новейшая история Европы и Америки» и «Историография истории России».

**Целью** освоения дисциплины «Историография новой и новейшей истории» является ознакомление студентов с основными этапами эволюции западноевропейской и американской исторической мысли в XV – XX вв. и её влиянием на отечественную историческую науку.

**Задачи:**



- освоить теоретического и практического материала, касающегося основных этапов формирования исторической мысли как составной части развития общества в целом

- получить общее представление об истории исторической мысли XIX - XX вв;

- раскрыть связь развития западноевропейской и американской исторической мысли века в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;

- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

Для успешного изучения дисциплины «Историография новой и новейшей истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический</b>				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение,	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	<b>01.001</b>

особенностей обучающихся	воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе		ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
			ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мониторинг природных сред»

Курс «Мониторинг сред» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «История и география» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цель: ознакомить студентов с общими методологическими положениями по проведению мониторинга для получения объективной информации о состоянии окружающей природной среды и ее компонентов, критериями и показателями геоэкологических оценок.

Задачи:

1. Изучить различные виды систем мониторинга природных сред, его уровней, назначения, содержания, структуры и проблем организации;
2. Ознакомится с методикой наземного химического, физического и биологического анализа состояния окружающей среды, а также дистанционных методов мониторинговых исследований;
3. Изучить принципов, методов и правил сбора, обработки и статистического анализа результатов наблюдений;
4. Сформировать ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по охране окружающей среде.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ОПОП «Мониторинг природных сред»; Принципы организации геосистем, методика анализа изменений природной среды, антропогенное воздействие, методы ландшафтно-экологических исследований, технические средства и методы контроля и мониторинга состояния и охраны окружающей среды.</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	---	--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоэкология и природопользование»**

Курс «Геоэкология и природопользование» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География и история).

Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экология», «Ландшафтоведение», «Мониторинг природных сред».

**Цель:** является формирование профессиональных компетенций обучающихся через получение знаний об объектах и принципах геоэкологии, основах рационального природопользования, представлений о современных подходах в оценке состояния геоэкологических систем и путях решения экологических проблем.

### **Задачи курса:**

- сформировать представление о природе как источнике ресурсов и среды обитания человека.
- познакомить с глобальными экологическими проблемами и их причинами. Рассмотреть значение и формы международного сотрудничества в их решении.
- изучить антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач методический</b>			

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая география»**

Дисциплина «Политическая география» относится к дисциплинам вариативной части, факультативная дисциплина, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История-География».

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 час.). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Политическая география» является важной составной частью блока экономико-географических дисциплин, способствующей реализации важной дидактической и мировоззренческой задачи географии – формирование географического мышления. Она логически и содержательно связана с такими курсами как «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Политическая география» и «Геополитика».

Первый раздел – «Политическая география» – ориентирован на изучение вопросов, связанных с определением объекта, предмета и структуры политической географии; основных концепций и идей мировой и отечественной политической географии; выявлением особенностей политической организации мира, форм правления и административно-территориального устройства государств мира; количественных и качественных сдвигов на политической карте мира; дифференциации государств.

Второй раздел – «Геополитика» – дает представление о предмете и основных категориях геополитики, эволюции геополитических идей, специфике российской школы геополитической мысли.



**Цель:** познание политико-географической картины мира, пространственной организации политической жизни общества и взаимосвязей между географическими факторами и политическими процессами.

**Задачи:**

1. Выявление особенностей политической организации современного общества.
2. Знакомство с эволюцией политико-географической и геополитической мысли.
3. Усвоение теоретических основ и методологического аппарата политической географии, определение ее места в системе географических наук.
4. Изучение основных этапов, главных объектов, количественных и качественных сдвигов на политической карте мира.
5. Формирование умения давать оценку политико-географического положения объекта, анализировать политико-географическую ситуацию в разных регионах мира.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
---	---	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
---	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «География в исторической топонимике»**

Дисциплина «География в исторической топонимике» относится к дисциплинам вариативной части, факультативная дисциплина, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История-География».

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 час.). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «География в исторической топонимике» является важной составной частью блока экономико-географических дисциплин, способствующей реализации важной дидактической и мировоззренческой задачи географии – формирование географического мышления. Она логически и содержательно связана с такими курсами как «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

**Цель:** познание политико-географической картины мира, пространственной организации политической жизни общества и взаимосвязей между географическими факторами и политическими процессами.

**Задачи:**

1. Выявление особенностей политической организации современного общества.
2. Знакомство с эволюцией политико-географической и геополитической мысли.
3. Усвоение теоретических основ и методологического аппарата политической географии, определение ее места в системе географических наук.
4. Изучение основных этапов, главных объектов, количественных и

качественных сдвигов на политической карте мира.

5. Формирование умения давать оценку политико-географического положения объекта, анализировать политико-географическую ситуацию в разных регионах мира.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач